

УДК 378.147

Бодненко Дмитро Миколайович
ORCID Id 0000-0001-9303-6587

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
інформаційних технологій та математичних дисциплін
Київський університет імені Бориса Грінченка
вул. Тимошенка, 13-Б, 4212, м. Київ, Україна
d.bodnenko@kubg.edu.ua

Глушак Оксана Михайлівна
ORCID Id 0000-0001-9849-1140

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
інформаційних технологій та математичних дисциплін
Київський університет імені Бориса Грінченка
вул. Тимошенка, 13-Б, 4212, м. Київ, Україна
o.hlushak@kubg.edu.ua

Семеняка Світлана Олексіївна
ORCID Id 0000-0001-5083-1433

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри
інформаційних технологій та математичних дисциплін
Київський університет імені Бориса Грінченка
вул. Тимошенка, 13-Б, 4212, м. Київ, Україна
s.semeniaka@kubg.edu.ua

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІНАНСИСТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМЕТРИКА»

У статті розкрито особливості формування інформатичної компетентності майбутніх фахівців з фінансів у процесі навчання економетрики. Визначено компоненти інформатичної компетентності майбутніх фахівців з фінансів. У результаті дослідження визначено, що процес формування інформатичної компетентності майбутніх фахівців з фінансів у процесі навчання економетрики необхідно представити у вигляді моделі, яка складається з таких компонентів: мета, принципи (системності та послідовності, наочності, зв'язку теорії з практикою, пріоритетності гуманістичних цінностей, демократизму та індивідуалізації.), підходи (діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, особистісно-орієнтований та системний), засоби (електронний навчальний курс), педагогічні умови, форми, критерії (мотиваційний, змістовий, оцінково-результативний), рівні сформованості (початковий, середній, достатній та високий), результат.

Ключові слова: інформатизація; інформаційно-комунікаційні технології; інформатична компетентність; майбутні фінансисти.

©Бодненко Дмитро, Глушак Оксана, Семеняка Світлана, 2018.

Вступ. Інформатизація освіти є невід'ємною складовою інформатизації суспільства. Створення національної культури із застосуванням інформаційних технологій є одним з основних пріоритетних напрямів інформатизації освіти, яка змінила структуру навчальної взаємодії між викладачем та студентом та структуру представлення навчально-методичного матеріалу. У зв'язку з цим, теорія і практика професійної підготовки майбутніх фінансистів має низку невирішених проблем, пов'язаних із застосуванням сучасних інформаційних технологій для розв'язання професійних завдань. Тому формування інформатичної компетентності у майбутніх фінансистів є невід'ємною складовою вдосконалення змісту професійної підготовки.

Тенденції розвитку та реформування сучасної професійної освіти в контексті становлення інформаційного суспільства плідно досліджують В. Биков, Б. Гершунський, Р. Гуревич, М. Жалдак, Ю. Машбиц, Н. Морзе, Л. Петухова, О. Спірін, О. Співаковський та інші. Питанням інформатичної компетентності майбутніх фахівців присвячено низку робіт як вітчизняних так і іноземних авторів як Т. Бабенко, О. Гончарова, М. Жалдак, А. Коломієць, І. Лук'янченко, Н. Морзе, Е. Полат, І. Роберт, О. Шиман та ін. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на вдосконалення змісту і методів навчання досліджують Ю. Запорожченко, І. Захарова, Ю. Зубов, О. Жильцов, І. Роберт та інші. Питання, які стосуються формування професійної компетентності спеціалістів фінансового профілів висвітлено у напрацюваннях Г. Астапової, О. Воронкової, М. Голованя, І. Демури, Л. Дмитриченко, А. Дорофєєва, А. Єпіфанова, Г. Копил, В. Онушкіна, С. Пілецької, Г. Старостенко, С. Яблочнікова та інших.

Відзначаючи безперечну цінність проведених у цій галузі досліджень, варто зазначити, що проблема формування інформатичної компетентності майбутніх фахівців досліджується здебільшого в контексті професійної підготовки студентів, які здобувають освіту за спеціальністю «комп'ютерні науки», «інформатика».

Значно менше уваги надається розв'язанню комплексної проблеми формування інформатичної компетентності у майбутніх фінансистів з метою застосування інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності.

Метою статті є побудова моделі формування інформатичної компетентності майбутніх фінансистів під час вивчення дисципліни «Економетрика».

Погоджуючись з Н. Морзе, вважаємо, що інформатична компетентність фахівців формується при врахуванні вимог інформаційного суспільства та передбачає:

- користування термінологією, апаратною складовою, програмами та методами інформаційних технологій;
- розуміння ролі інформаційних технологій у науковій галузі, на якій базується відповідна навчальна дисципліна;
- застосування інформаційних технологій для спілкування у середовищі (Морзе Н., 2013, с. 31).

У контексті дослідження нам близькою є точка зору Л. Петухової (2010), про те, що інформатична компетентність – це здатність до реалізації системного обсягу знань, умінь та навичок, набуття та трансформації інформації у різних галузях людської діяльності для якісного виконання професійних функцій та усвідомленого передбачення наслідків своєї діяльності.

Представимо своє розуміння сутнісної характеристики дефініції «інформатична компетентність майбутнього фінансиста». На нашу думку, інформатична компетентність майбутнього фінансиста – це складова професійної компетентності, яка характеризується певним рівнем готовності студентів застосовувати інформаційні технології з метою отримання, опрацювання та передачі інформаційних даних в умовах майбутньої професійної діяльності.

Під формуванням інформатичної компетентності майбутнього фінансиста будемо розуміти процес набуття студентами знань, вмінь і практичних навичок, як необхідні для отримання, опрацювання та передачі інформаційних даних за допомогою інформаційних технологій.

У зв'язку із багатовимірністю досліджуваного феномену немає єдиного

стандарту щодо структурних компонентів інформатичної компетентності майбутнього фінансиста. Для з'ясування актуального переліку компонентів досліджуваного феномену проаналізуємо напрацювання учених з означеної проблеми.

Відповідно до положень освітньо-професійної програми підготовки фахівців зовнішньоекономічного профілю, специфіки професійної діяльності цих фахівців О. Лисак (2017) виокремила серед структурних компонентів професійної компетентності майбутніх економістів: інформаційно-комп'ютерну компетенцію, яка стосується роботи з комп'ютерною технікою і визначається таким переліком знань та вмінь: знання теоретичних основ функціонування комп'ютерної техніки; уміння працювати в мережі Internet; уміння користуватися електронною поштою; уміння працювати із спеціалізованим програмним забезпеченням; уміння ефективно застосувати інформаційні технології і відповідні програми у професійній діяльності.

Розглядаючи професійну підготовку фахівця та аналізуючи вимоги роботодавців до майбутніх фахівців, М. Кадемія (2012) зауважує: «роботодавцю потрібні фахівці, які здатні розв'язувати конкретні виробничі проблеми і те, що буде використовувати фахівець під час цього (знання, вміння, досвід та ін.), для роботодавця неважливо, як здійснюється процес розв'язання проблеми, а конкретний результат цього процесу. З точки зору досягнення конкурентного результату важлива не здатність використовувати знання, уміння і досвід, а рівень готовності до виконання посадових обов'язків (основних функцій). Рівень готовності визначається системою знань, умінь, досвіду, відповідальності, самостійності, наполегливості, сукупності професійних і особистісних якостей фахівця» (с. 34).

Компонентами інформатичної компетентності майбутніх фінансистів визначено: мотиваційно-ціннісний, когнітивний та оцінково-результативний.

Мотиваційно-ціннісний компонент – система особистісно-значущих й особистісно-ціннісних поглядів, які визначають потребу із вміння застосовувати інформаційні технології у майбутній професійній діяльності Мотиваційно-ціннісна складова інформатичної компетентності майбутніх фінансистів базується на

усвідомленні нагальної потреби у формуванні вмінь та навичок роботи з прикладним програмним забезпеченням.

Когнітивний компонент – система знань, умінь та навичок з технічної, системної, програмної складової інформаційних технологій.

Оцінково-результативний – самодіагностика цілей, процесу та результатів своєї діяльності щодо застосування інформаційних технологій для розв’язання низки фахових завдань.

На нашу думку, комплексний аналіз проблеми дослідження, визначення основних складових компонентів інформатичної компетентності майбутніх фахівців з фінансів дозволяє змодельовати утворення, яке називається «модель формування інформатичної компетентності майбутніх фінансистів під час вивчення дисципліни «Економетрика»», основоположним принципом якої є принцип структурно-функціональної відповідності моделі і об'єкта, що досліджується.

Вважаємо, що під моделлю будемо розуміти сукупність структурних компонентів процесу формування інформатичної компетентності, їх взаємодію, що забезпечує найдоцільніший шлях досягнення поставленої мети та вирішення завдань. Модель складається з цільового, змістового і організаційного, діагностичного та результативного блоків (Рис. 1.).

Концептуальними ідеями розроблення моделі формування інформатичної компетентності майбутніх фінансистів під час вивчення дисциплін «Економетрика» є положення системного підходу, на основі якого означений процес розпочинається з визначення параметрів «входу» і «виходу». Це повною мірою відповідає практичній реалізації компетентнісного підходу, згідно до якого закладено інтерпретацію змісту освіти, що визначається «результатом». Так, параметрами «входу» моделі є визначена мета, сформульовані принципи, окреслені наукові підходи. На «виході» – результат навчально-виховного процесу – фахівець зі сформованою інформаційною культурою.

Цільовий блок структурно-функціональної моделі включає: мету, принципи та підходи. Метою реалізації всіх складників моделі є формування інформатичної компетентності майбутніх фінансистів під час вивчення дисципліни

«Економетрика».

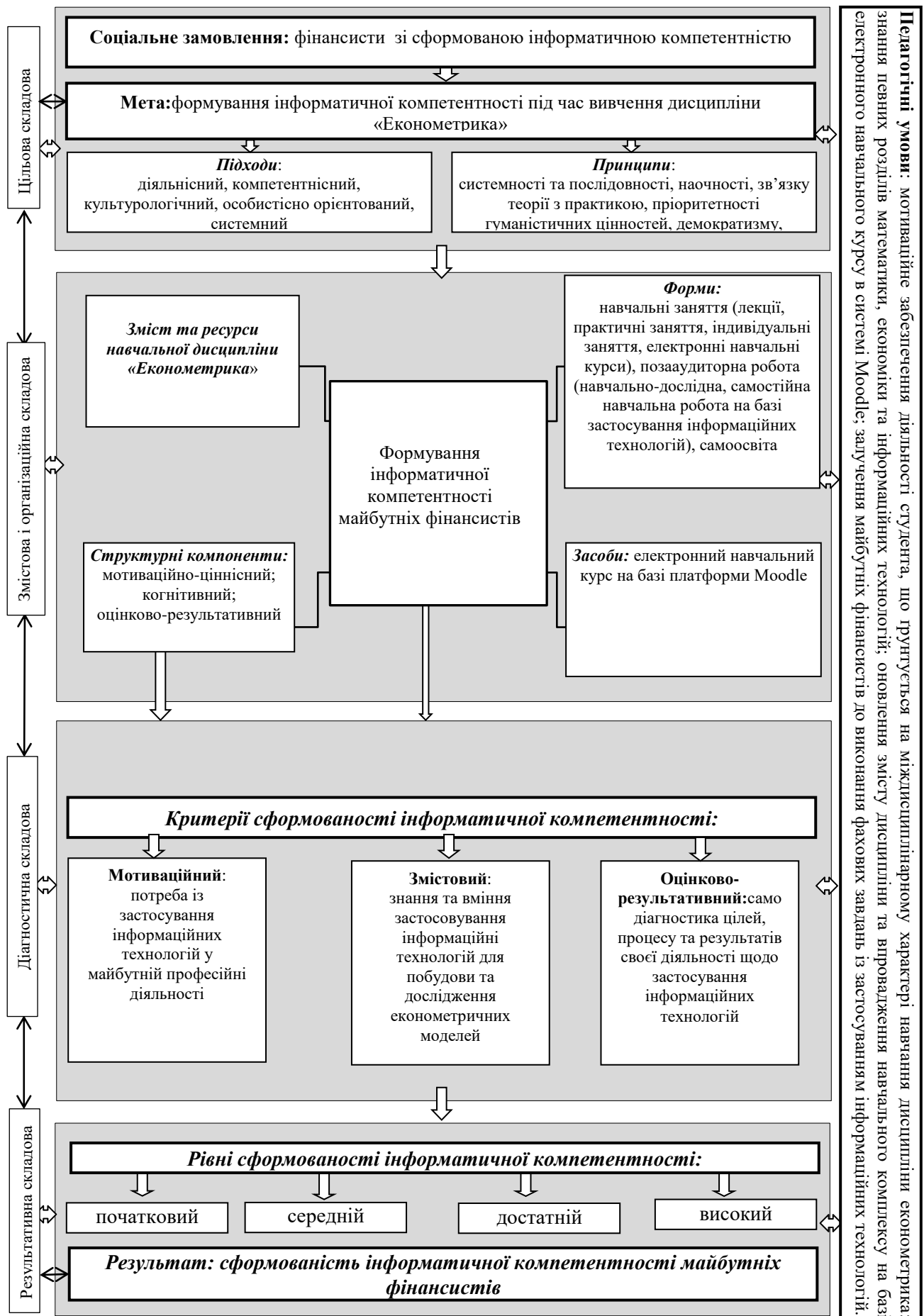


Рис. 1. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх фінансистів під час вивчення дисципліни «Економетрика»

Оптимальному формуванню інформатичної компетентності сприятиме комплексне застосування і чітке дотримання методологічних основ підготовки, тобто поєднання діяльнісного, компетентнісного, культурологічного, особистісно-орієнтованого та системного підходів до організації навчально-виховного процесу, дотримання принципів системності та послідовності, наочності, зв'язку теорії з практикою, пріоритетності гуманістичних цінностей, демократизму та індивідуалізації.

Наступним дослідницьким кроком є розгляд змістового та організаційного блоку моделі, який включає структурні компоненти інформатичної компетентності, зміст дисципліни «Економетрика» та організацію інформаційного середовища вивчення дисципліни за допомогою системи дистанційного навчання Moodle.

Розглянемо програму підготовки дисципліни «Економетрика» для студентів за спеціальністю «Фінанси і кредит» Київського університету імені Бориса Грінченка. Дисципліною передбачено: 6 кредитів, з них 36 год лекцій, 34 годин практичних робіт, 10 годин – модульний контроль, форма контролю – іспит.

Проведений аналіз робочої програми навчальної дисципліни «Економетрика», яка розроблена кафедрою інформаційних технологій та математичних дисциплін на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальностей денної форми навчання, показує, що вивчення дисципліни полягає в тому, що майбутні фінансисти вивчать у систематизованій формі основні методи аналізу інформативних потоків у соціально-економічних системах, прогнозування їх поведінки, оцінювання та побудова економічних моделей різного рівня.

Основним завданням економетрії є розробка та аналіз економіко-математичних моделей, в якості яких виступають певні абстрактні математичні співвідношення (рівняння чи системи рівнянь) (Глушак О., Семеняка С., 2017, с. 28).

Опанування навчальної дисципліни «Економетрика» дає змогу зрозуміти основні сучасні принципи формалізації кількісних зв'язків між показниками економічних процесів, здійснювати з використанням сучасних засобів програмного забезпечення ПК їх елементарний економетричний аналіз, самостійно орієнтуватися у відповідній

науковій літературі, плідно використовувати здобуті знання при проведенні економічних досліджень.

Зазначимо, що основними завданнями вивчення дисципліни «Економетрика» для Вас є ознайомлення з основами сучасного математичного апарату, необхідного для розв'язування теоретичних і прикладних задач в економіці; формування навичок математичного дослідження прикладних задач, побудови економіко-математичних моделей; формування логічного мислення, навичок самостійно працювати з математичною літературою.

За результатами вивчення навчальної дисципліни «Економетрика» фінансисти будуть знати: сутність економетричного моделювання та його етапи; способи здійснення оцінювання параметрів економічної моделі з урахуванням особливостей конкретної економічної інформації; методи оцінювання достовірності моделі та її параметрів; методи економічного прогнозування з урахуванням особливостей економетричних моделей; вміти: ідентифікувати змінні моделі; оцінювати параметри економетричної моделі; визначати прогнозні властивості моделі; перевіряти достовірність моделі та її параметрів; виконувати точковий та інтервальний прогнози на основі економетричних моделей; визначати основні економічні характеристики взаємозв'язку та правильно їх тлумачити; опановувати методи побудови та реалізації економетричних моделей за допомогою персонального комп'ютера; застосовувати економетричні моделі в економічних дослідженнях; самостійно поглиблювати знання в галузі математичного моделювання економічних процесів і явищ.

Програма навчальної дисципліни передбачає розгляд чотирьох змістових модулів «Математичне моделювання як метод наукового пізнання», «Побудова та дослідження економетричних моделей», «Особливості дослідження багатофакторних моделей», «Динамічні моделі. Системи одночасних рівнянь», реалізація яких відбувається за допомогою прикладного програмного забезпечення загального та спеціального призначення.

Тому, під час вивчення дисципліни «Економетрика» зосереджено увагу на формуванні мотиваційно-ціннісного, когнітивного та оцінково-результативного компонентів інформатичної компетентності майбутніх фінансистів.

Організаційна частина блоку моделі передбачає вибір найбільш продуктивних форм організації освітнього процесу та створення інформаційного освітнього середовища на базі платформи Moodle.

Освітній процес у Київському університеті імені Бориса Грінченка реалізується в таких формах: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота. Основними видами навчальних занять дисципліни «Економетрика» для бакалаврів спеціальності «Фінанси та кредит» є: лекції, практичні заняття та консультації. Найбільш продуктивними для формування інформатичної компетентності є такі форми: навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, індивідуальні заняття, практикуми, електронні навчальні курси, консультації), позааудиторна робота (навчально-дослідна робота, самостійна навчальна робота студентів на базі застосування ІКТ), самоосвіта.

Оскільки формування інформатичної компетентності є спеціально організованим, цілеспрямованим процесом, тому передумовою здійснення підготовки є наявність необхідної матеріально-технічної бази (комп'ютери, програмне забезпечення, канали зв'язку) та інформаційного освітнього середовища.

Інформаційне освітнє середовище створюється професійною діяльністю викладача та наявність електронного навчального курсу, що базується на платформі Moodle. Інформаційне освітнє середовище реалізує організацію навчального процесу вивчення економетрики фінансистами через впровадження дистанційної підтримки процесу отримання знань, вмінь та навичок студентами.

Електронний навчальний курс на базі платформи Moodle представлено у вигляді комплексу електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації фронтальної, індивідуальної та групової форм навчання.

Структура електронного навчального курсу «Економетрика» на базі платформи Moodle складається з таких блоків (Рис. 2): загальні відомості про дисципліну (робоча програма, тематичний план, критерії оцінювання, друковані джерела та

Інтернет-ресурси, глосарій); змістові модулі, які включають відомості про основні теми модуля, теоретичний матеріал у вигляді структурованого лекційного матеріалу, поданого засобом «урок», мультимедійних презентацій лекцій, аудіо-, відео-навчальних матеріалів та тестів (навчального та контрольного); практичні (семінарські, лабораторні роботи), які містять зміст роботи, список індивідуальних завдань та методичні рекомендації з виконання роботи; завдання для самостійної роботи з методичними вказівками до виконання завдань, списку індивідуальних завдань та критеріїв для їх оцінки; завдання для модульної контрольної роботи, що передбачає виконання індивідуальних завдань та критерії оцінювання виконаної роботи.

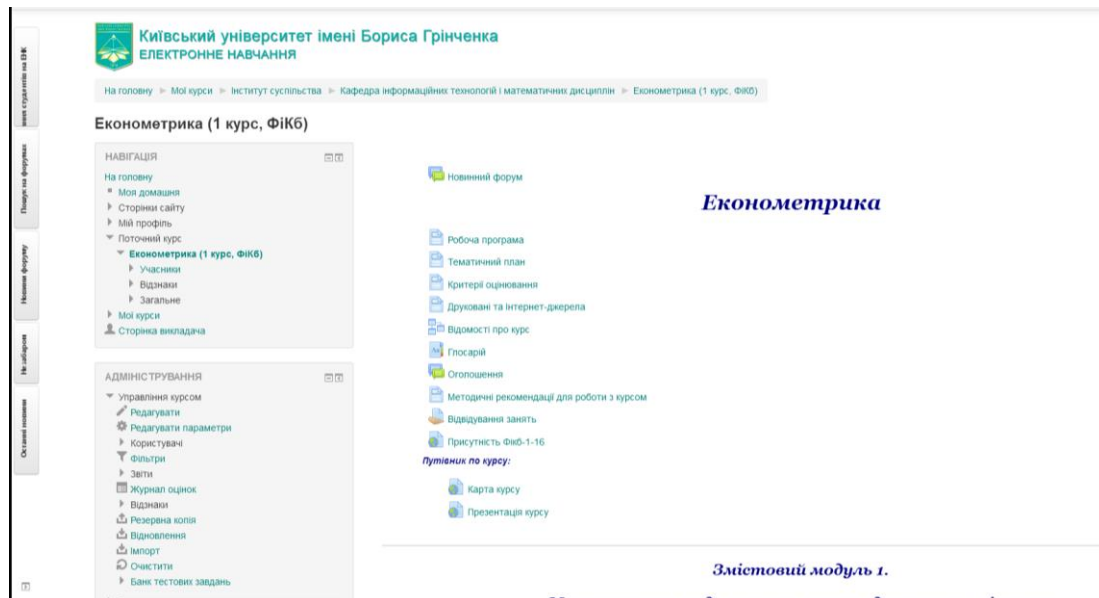


Рис.2. Загальні відомості про курс Економіка

Майбутні фінансисти у електронному навчальному курсі можуть переглядати навчальний матеріал, запропонований у певному порядку викладачем, проходити тести, виконувати завдання практичних робіт, завдання, які запропоновані на самостійну роботу. Всі освітні результати доступні як студенту так і викладачу і зберігаються у журналі оцінок.

Діагностичний блок моделі включає критерії сформованості інформатичної компетентності. Критерії сформованості інформаційної компетентності чітко корелюються з основними компонентами інформатичної компетентності та визначаються за такими показниками: потреба із застосування інформаційних

технологій у майбутній професійній діяльності; знання та вміння застосування інформаційних технологій для побудови та дослідження економетричних моделей; самодіагностика цілей, процесу та результатів своєї діяльності щодо застосування інформаційних технологій. До результативного блоку структурно-функціональної моделі включено рівні сформованості інформаційної компетентності майбутніх фахівців з фінансів: початковий, середній, достатній та високий та результат. Результат – фахівець зі сформованою інформатичною компетентністю.

Дотримуючи логіки дослідження, зауважимо, що особливе місце у формуванні інформатичної компетентності відводиться педагогічним умовам, які позитивно впливають на формування професійної компетентності майбутніх фінансистів.

На основі аналізу психолого-педагогічних джерел з проблеми дослідження вважаємо, що для ефективного формування інформатичної компетентності майбутніх фахівців з фінансів необхідним є дотримання таких педагогічних умов: мотиваційне забезпечення діяльності студента, що ґрунтується на міждисциплінарному характері навчання дисципліни економетрика: знання певних розділів математики, економіки та інформаційних технологій; оновлення змісту дисципліни та впровадження навчального комплексу на базі електронного навчального курсу в системі Moodle; залучення майбутніх фінансистів до виконання фахових завдань із застосуванням інформаційних технологій.

Висновки. У процесі формування інформатичної компетентності у майбутніх фінансистів під час вивчення дисципліни «Економетрика» необхідно зосередити увагу на: принципах (системності та послідовності, наочності, зв'язку теорії з практикою, пріоритетності гуманістичних цінностей, демократизму та індивідуалізації), підходах (діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, особистісно-орієнтований та системний), засобах (електронний навчальний курс дисципліни «Економетрика» на базі платформи Moodle), педагогічні умови (мотиваційне забезпечення діяльності студента, що ґрунтується на міждисциплінарному характері навчання дисципліни економетрика: знання певних розділів математики, економіки та інформаційних технологій; оновлення змісту дисципліни та впровадження навчального комплексу дисципліни «Економетрика»

на базі електронного навчального курсу в системі Moodle; залучення майбутніх фінансистів до виконання фахових завдань із застосуванням інформаційних технологій), формах організації навчання (навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, електронні навчальні курси), позааудиторна робота (навчально-дослідна, самостійна навчальна робота на базі застосування інформаційних технологій), самоосвіта), критерії (мотиваційний, змістовий, оцінково-результативний), рівнях сформованості (початковий, середній, достатній та високий) та результату, які представлені у взаємообумовленій сукупності у вигляді моделі.

Література

- Глушак О.М., Семеняка С.О. Економіко-математичне моделювання - перспективний напрямок прикладної математики. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2017. №1. С. 28-31.
- Кадемія М.Ю. Формування професійної компетенції майбутнього фахівця. URL: [http://kpi.kharkov.ua/archive/наукова_періодика/elits/2012/32/Формування професійної компетенції майбутнього фахівця.pdf](http://kpi.kharkov.ua/archive/наукова_періодика/elits/2012/32/Формування_професійної_компетенції_майбутнього_фахівця.pdf) (дата звернення: 27.01.2018)
- Лисак О.Б. Формування компетентностей майбутнього фахівця-економіста. URL: <http://intkonf.org/lisak-ob-formuvannya-kompetentnostey-maybutnogo-fahivtsya-ekonomista/> (дата звернення: 27.01.2018)
- Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навчальний посібник. Київ: Навчальна книга - Богдан, 2003. 254 с.
- Петухова Л. Є. Інформатичні компетентності майбутнього вчителя початкових класів (в моделі трисуб'єктної дидактики): Навчально-методичний посібник. Херсон: Херсонський державний університет, 2010. 524 с.

References

- Hlushak, O. M., Semenjak, S. O. (2017). Ekonomiko-matematychne modeljuvannja - perspektyvnyj naprjamok prykladnoji matematyky. Fyzyko-matematychna osvita [Economic-mathematical modeling is a promising area of applied mathematics. Physical and mathematical education]: naukovyj zhurnal, №1. 28-31 (ukr).
- Kademija, M. Ju. (2012). Formuvannja profesijnoji kompetenciji majbutnjogho fakhivcja. Retrieved from [The formation of professional competence of future specialist] [http://kpi.kharkov.ua/archive/наукова_періодика/elits/2012/32/Формування професійної компетенції майбутнього фахівця.pdf](http://kpi.kharkov.ua/archive/наукова_періодика/elits/2012/32/Формування_професійної_компетенції_майбутнього_фахівця.pdf) (ukr).
- Lysak, O. B. (2017). Formuvannja kompetentnostej majbutnjogho fakhivcja-ekonomista. [The formation of competencies of future specialist-economist] Retrieved from [http://intkonf.org/lisak-ob-formuvannya-kompetentnostey-maybutnogo-fahivtsya-ekonomista/\(ukr\)](http://intkonf.org/lisak-ob-formuvannya-kompetentnostey-maybutnogo-fahivtsya-ekonomista/(ukr)).

- Morze, N. V. (2003). *Metodyka navchannja informatyky*. [Methods of teaching computer science: textbook] Kyiv, Ukraine: Navchaljna knygha – Boghdan (ukr).
- Pjetukhova, L. Je. (2010). *Informatychni kompetentnosti majbutnjogho vchytelja pochatkovykh klasiv (v modeli trysub'jektnoji dydaktyky)* [Information competence of future teachers of initial classes (in the model of three-subjective didactics)]. Kherson, Ukraine: Khersons'kyj derzhavnyj universytet (ukr).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ФИНАНСИСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМЕТРИКА»

Бодненко Дмитрий, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий и математических дисциплин, Киевский университет имени Бориса Гринченко, ул. Тимошенко, 13-Б, 4212, г. Киев, Украина,

d.bodnenko@kubg.edu.ua

Глушак Оксана, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий и математических дисциплин, Киевский университет имени Бориса Гринченко, ул. Тимошенко, 13-Б, 4212, г. Киев, Украина,

o.hlushak@kubg.edu.ua

Семеняка Светлана, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных технологий и математических дисциплин, Киевский университет имени Бориса Гринченко, ул. Тимошенко, 13-Б, 4212, г. Киев, Украина,

s.semeniaka@kubg.edu.ua

В статье раскрыты особенности формирования информатической компетентности будущих специалистов по финансам в процессе обучения эконометрики. Определены компоненты информатической компетентности будущих специалистов по финансам. В результате исследования установлено, что процесс формирования информатической компетентности будущих специалистов по финансам в процессе обучения эконометрики необходимо представить в виде модели, которая состоит из следующих компонентов: цель, принципы (системности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой, приоритетности гуманистических ценностей, демократизма и индивидуализации), подходы (деятельностный, компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный и системный), средства (электронный учебный курс), педагогические условия, формы, критерии (мотивационный, содержательный, оценочно-результативный), уровни сформированности (начальный, средний, достаточный и высокий), результат.

Ключевые слова: информатизация; информационно-коммуникационные технологии; информатическая компетентность; будущие финансисты.

FORMATION OF THE COMPUTER COMPETENCE OF FUTURE FINANCIERS IN THE PROCESS OF LEARNING ECONOMETRICS

Bodnenko Dmitry, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Technologies and Mathematical Sciences, Boris Grinchenko Kyiv University, Timoshenko Street, 13-b, 4212, Kyiv, Ukraine,

d.bodnenko@kubg.edu.ua,

Hlushak Oksana, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Technologies and Mathematical Sciences, Boris Grinchenko Kyiv University, Timoshenko Street, 13-b, 4212, Kyiv, Ukraine,

o.hlushak@kubg.edu.ua,

Semenyaka Svetlana, Ph.D. in Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Information Technologies and Mathematical Sciences, Boris Grinchenko Kyiv University, Timoshenko Street, 13-b, 4212, Kyiv, Ukraine,

s.semeniaka@kubg.edu.ua

The article reveals the peculiarities of the formation of the computer competence of future financiers in the process of learning econometrics. The components of the computer competence of future finance specialists are determined. As a result of the study, it was determined that the process of forming the computer competence of future finance professionals in the process of teaching econometrics should be presented as a model consisting of the following components: purpose, principles (system and consistency, visibility, communication theory with practice, priority of humanistic values, democracy and individualization), approaches (active, competent, cultural, personally oriented and systemic), means (electronic training course), pedagogical conditions (motivational support of the student's activity, based on the interdisciplinary nature of the discipline of econometrics: knowledge of certain sections of mathematics, economics and information technologies; updating of content of discipline and implementation of a training complex on the basis of the electronic training course in Moodle; attracting future financiers to perform professional tasks with the use of information technologies), forms (training sessions (lectures, practical classes, individual classes, electronic training courses), postures classroom work (teaching and research, independent study work is based on the use of information technology), self-education), criteria (motivation, contents, evaluative-effective), levels (elementary, middle, and high enough), result.

Key words: informatization; information and communication technologies; computer competence; future financiers.

Стаття надійшла до редакції 30.01.2018

Прийнято до друку 22.02.2018